İSTANBUL YENİ YÜZYIL ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

EĞİTİM KOORDİNASYON KURUL BAŞKANLIĞINA

Konu: Mezun yetkinlik ve yeterliklerinin değerlendirilmesi

Fakültemizin mezuniyet öncesi tıp eğitimi programına ilişkin mezun yetkinlik ve yeterlikleri, minimum mezuniyet düzeyleri, dönemsel performans basamakları ve ulusal çerçevelerle eşleştirme tabloları, TEPDAD öz değerlendirme çalışmalarının 2.1 bölümü kapsamında düzenlenmiştir.

Bu kapsamda hazırlanan program çıktıları, mezun yetkinlik ve yeterlikleri ile ilgili düzeylendirme ve eşleştirme tabloları ekte sunulmaktadır. Ekli çalışmanın Kurulumuzda görüşülerek uygun bulunan haliyle kabul edilmesini arz ederim.

Prof. Dr. Hülya GÜVEN

Akreditasyon Komisyonu Başkanı

Ek: Mezun yetkinlik ve yeterlikleri ile düzeylendirme ve eşleştirme tabloları (TEPDAD 2.1 esas alınarak).

MEZUN YETKİNLİK VE YETERLİKLERİ

Mezun yetkinlik ve yeterliklerinin dönemsel gelişimi:

Fakültemizin 32 mezun yeterliğinin dönemsel gelişim hedefleri, Bölüm 2.2'deki program yapısı, Bölüm 2.3'teki yeterlik–ders–yöntem eşleştirmeleri, Bölüm 2.5'teki bilimsel çalışma ve değerlendirmeleri, Bölüm 2.7'deki kariyer etkinlikleri ve Bölüm 2.8'deki değerlendirme süreçleriyle ilişkilendirilmiştir. Tablo 2.1.2'de her yeterliğin altında ilgili rapor ve ek karşılıkları gösterilmiştir.

Bölüm 2.2 Eğitim programının yapısı: Dönem I–III'te ders kurulları ve PDÖ, Dönem III'te İHU ve KDT, Dönem IV–V'te klinik dersler ve Dönem VI'da intörnlük uygulamaları esas alınmıştır. Böylece yeterliklerin, bilgi kazanımını hangi eğitim evresinde sağladığını, öğrencinin bu bilgileri nasıl kullanabildiğini ve staj sırasında performans hedefleriyle nasıl ilişkilendirilebildiğini belirlenmesinde kullanılmıştır.

Bölüm 2.3 Eğitim yöntemleri ve yeterlik eşleştirmeleri: Teorik dersler, laboratuvar uygulamaları, PDÖ, İHU, simüle hasta uygulamaları, Klinik Farmakoloji ve Halk Sağlığı eğitimlerinin ilgili yeterliklerle ilişkilerinden yararlanılmıştır. Teorik dersler ve laboratuvar uygulamaları, temel ve klinik bilimlere ilişkin bilgi ve becerilerin kazanılmasını ve bütünleştirilmesini desteklemektedir. İletişim, aydınlatılmış onam, ekip çalışması, akılcı ilaç seçimi ve toplum sağlığına ilişkin eğitim örnekleriyle birlikte bu eğitimler, Tablo 2.1.2'deki dönemsel hedeflerin eğitim karşılıklarını açıklamaktadır.

Bölüm 2.5 Bilimsel çalışma ve değerlendirme örnekleri: KDT kapsamında makale değerlendirme, güncel literatürle karşılaştırma, öğrenci sunumları ve sunum rubriği; Klinik Farmakoloji kapsamında olgu değerlendirme, ilaç seçimi ve reçete çalışmalarıyla ilişki kurulmuştur. Bu örnekler, bilimsel kanıta erişme, eleştirel değerlendirme ve kanıtı eğitim görevinde kullanma hedeflerinin dayanaklarıdır.

Bölüm 2.7 Kişisel ve mesleksel gelişimin desteklenmesi: Dönem I–III eğitim dönemindeki yedi seçmeli ders, sosyal sorumluluk projeleri, klinik seçmeli uygulamalar ve kariyer etkinlikleri öğrencilerin ilgi alanları ve mesleki hedefleriyle ilişkilendirilmiştir. VI. Kariyer Fuarı raporunda 147 katılımcıdan ankete yanıt veren 27 öğrencinin %81,5'i etkinliğin kariyer planlamasına katkı sağladığını bildirmiştir.

Bölüm 2.8 Öğrenci kazanımlarının değerlendirilmesi: Dönem I–III eğitim döneminde kurul ve dönem sonu sınavları ile beceri değerlendirmeleri; Dönem IV–V'te yazılı, sözlü ve uygulamalı klinik sınavlar; Dönem VI'da intörn karnesi ve görev başı performans değerlendirmesi açıklanmaktadır. ÖDS bireysel performans raporları ve eğitici geri bildirimleri, gelişimin izlenmesiyle ilişkilendirilmiştir. Fakültemizin mezun yeterliklerinin dönemsel

gelişim hedefleri Tablo 2.1.2'de sunulmuştur. Her yeterlik için belirlenen hedefler, ilgili dönemde yürütülen dersler, eğitim uygulamaları ve ölçme-değerlendirme yöntemleriyle ilişkilendirilmiş; dayanak kayıtlar ilgili bölüm ve ek numaralarıyla gösterilmiştir. Tablo 2.1.1 de kullanılan dönemsel gelişim düzeyleri, mezun yeterliliklerinin eğitim boyunca hedeflenen gelişimi açıklanmaktadır.

Tablo 2.1.1. Mezun yeterliklerinin dönemsel gelişim düzeyleri

Düzey	Dönemsel gelişim hedefinin tanımı
1	İlgili yeterliğe temel oluşturan bilgi, beceri ve tutumları kazanma.
2	Kazanılan bilgi, beceri ve tutumları eğitim görevlerinde ve uygulamalarda bütünleştirerek kullanma. 2(S): Simüle ortamda kullanma; 2: Yeterliğin niteliğine uygun eğitim görevinde veya öğrencinin rolüne uygun klinik uygulamada kullanma.
3	İlgili yeterliğe uygun davranış ve performansı eğitim kapsamındaki görevlerde gösterme.
4	Mesleki ve insani değerleri benimseme ve bu değerlerle uyumlu davranışları farklı görev ve ortamlarda tutarlı biçimde gösterme.

Tablo 2.1.2'deki dönemsel hedefler Fakültemizin eğitim bileşenleri ve mevcut kayıtlarıyla ilişkilendirilmiştir. Bir hücrede birden fazla düzey bulunması, ilgili evrede birden fazla gelişim düzeyinin hedeflendiğini göstermektedir. Sayısal düzeyler de fakültemizin eğitim ve değerlendirme karşılıklarıyla ilişkilendirilmiştir. **1. düzey**, ilgili yeterliğe temel oluşturan bilgi, beceri ve tutumların kazanılmasını; **2. düzey**, bu kazanımların simüle ortamda, klinik ortamda veya yeterliğin niteliğine uygun eğitim görevinde kullanılmasını ifade eder. Araştırma, kaynak tarama ve ekip çalışması gibi yeterliklerde 2. düzey, gerçek hasta üzerinde işlem yapılması anlamına gelmez. **3. düzey**, ilgili yeterliğe uygun davranış ve performansın eğitim

kapsamındaki görev ve uygulamalarda gösterilmesini; **4. düzey** ise mesleki ve insani değerlerin içselleştirilmesini ve bu değerlerle uyumlu davranışların tutarlı biçimde sergilenmesini hedefler.

Tablo 2.1.2 Mezun yeterlikleri için dönemsel gelişim hedefleri

Dönem I–III sütunu klinik öncesi evrenin bütününü gösterir; 2(S) kapsamındaki İHU ve KDT eğitimleri Dönem III'te yürütülür. I–III sütunundaki hedefler Dönem I'in tek başına hedefi değildir. Dönem IV–V klinik eğitim, Dönem VI eğitici gözetimindeki intörnlük görevleri esas alınarak düzenlenmiştir.

Kod	Mezun yeterliği	Dönem I–III	Dönem IV–V	Dönem VI
MESLEKİ UYGULAMALAR				
SAĞLIK HİZMETİ SUNUCUSU				
1.1.1	Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.	1, 2(S)	2	3
1.1.2	Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.	1	2	3, 4
1.1.3	Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.	1	2	3, 4
1.1.4	Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.	1	2	3
1.1.5	Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir.	1	2	3
1.1.6	Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.	1	2, 3	3

Kod	Mezun yeterliği	Dönem I–III	Dönem IV–V	Dönem VI
1.1.7	Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.	1, 2(S)	2	3
1.1.8	Hasta ve çalışan sağlığını ve güvenliğini göz önünde bulundurarak sağlık hizmeti sunar.	1	2	3, 4
1.1.9	Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden gerek bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, gerekse de kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur.	1	2	3
MESLEKİ DEĞERLER VE YAKLAŞIMLAR				
2.1. MESLEKİ ETİK VE PROFESYONEL İLKELERİ BENİMSEYEN				
2.1.1	Mesleğini yürütürken iyi hekimlik uygulamalarını dikkate alır.	1, 2(S)	2, 3	3, 4
2.1.2	Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.	1, 2(S)	2, 3	3, 4
2.1.3	Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.	1	2	3, 4
2.1.4	Mesleki uygulamalarındaki performansını, duygularını ve bilişsel özelliklerini de göz önünde bulundurarak değerlendirir.	1	2	3
SAĞLIK SAVUNUCUSU				
2.2.1	Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sosyal güvenirlik ve sosyal yükümlülük kavramlarını göz önünde bulundurarak sağlık hizmet sunumunu geliştirmeyi savunur.	1	2	3, 4
2.2.2	Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerini tüm bileşenler ile işbirliği içinde planlayabilir ve yürütebilir.	1	2	3

Kod	Mezun yeterliği	Dönem I–III	Dönem IV–V	Dönem VI
2.2.3	Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.	1	2	3
2.2.4	Hekim kendi fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden sağlığını korumaya ve geliştirilmesine önem verir, bunun için gerekenleri yapar.	1	2	3
LİDER-YÖNETİCİ				
2.3.1	Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar	1	2	3
2.3.2	Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.	1	2	3
EKİP ÜYESİ				
2.4.1	Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.	1, 2	2	3
2.4.2	Sağlık ekibi içindeki sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkındadır ve buna uygun davranışlar gösterir.	1	2	3
2.4.3	Mesleki uygulamalarında meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır.	1	2	3, 4
İLETİŞİMCİ				
2.5.1	Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.	1, 2(S)	2, 3	3, 4
2.5.2	Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar	1	2	3
2.5.3	Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir	1, 2(S)	2	3, 4

Kod	Mezun yeterliği	Dönem I–III	Dönem IV–V	Dönem VI
MESLEKİ VE BİREYSEL GELİŞİM				
3.1. BİLİMSEL VE ANALİTİK YAKLAŞIM GÖSTEREN				
3.1.1	Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanır.	1	2	3
3.1.2	Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.	1, 2	2, 3	3
3.1.3	Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.	1, 2	2, 3	3
3.1.4	Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.	1, 2	2	3
3.2. YAŞAM BOYU ÖĞRENEN				
3.2.1	Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.	1, 2	2	3
3.2.2	Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.	1, 2	2	3
3.2.3	Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.	1, 2	2	3

UÇEP Tıp Fakültesi Mezunlarının Ulusal Yetkinlik ve Yeterlilikleri

YETKİNLİK ALANI 1. MESLEKİ UYGULAMALAR

Yetkinlik 1. 1. Sağlık Hizmeti Sunucusu

Yeterlik 1.1.1: Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.

Yeterlik 1.1.2: Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.

Yeterlik 1.1.3: Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.

Yeterlik 1.1.4: Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.

Yeterlik 1.1.5: Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir.

Yeterlik 1.1.6: Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.

Yeterlik 1.1.7: Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.

Yeterlik 1.1.8: Hasta ve çalışan sağlığını ve güvenliğini göz önünde bulundurarak sağlık hizmeti sunar.

Yeterlik 1.1.9: Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden gerek bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, gerekse de kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur.

YETKİNLİK ALANI 2. MESLEKİ DEĞERLER VE YAKLAŞIMLAR

Yetkinlik 2.1. Mesleki etik ve profesyonel ilkeleri benimseyen

Yeterlik 2.1.1. Mesleğini yürütürken iyi hekimlik uygulamalarını dikkate alır.

Yeterlik 2.1.2. Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.

Yeterlik 2.1.3. Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.

Yeterlik 2.1.4. Mesleki uygulamalarındaki performansını, duygularını ve bilişsel özelliklerini de göz önünde bulundurarak değerlendirir.

Yetkinlik 2. 2. Sağlık Savunucusu

Yeterlik 2.2.1: Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sosyal güvenirlik ve sosyal yükümlülük kavramlarını göz önünde bulundurarak sağlık hizmet sunumunu geliştirmeyi savunur.

Yeterlik 2.2.2: Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerini tüm bileşenler ile işbirliği içinde planlayabilir ve yürütebilir.

Yeterlik 2.2.3: Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.

Yeterlik 2.2.4: Hekim kendi fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden sağlığını korumaya ve geliştirilmesine önem verir, bunun için gerekenleri yapar.

Yetkinlik 2. 3.Lider-Yönetici

Yeterlik 2.3.1: Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar

Yeterlik 2.3.2: Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.

Yetkinlik 2. 4. Ekip Üyesi

Yeterlik 2.4.1: Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.

Yeterlik 2.4.2: Sağlık ekibi içindeki sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkındadır ve buna uygun davranışlar gösterir.

Yeterlik 2.4.3: Mesleki uygulamalarında meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır.

Yetkinlik 2. 5. İletişimci

Yeterlik 2.5.1: Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.

Yeterlik 2.5.2: Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar

Yeterlik 2.5.3: Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir

YETKİNLİK ALANI 3. MESLEKİ VE BİREYSEL GELİŞİM

Yetkinlik 3. 1. Bilimsel ve Analitik Yaklaşım Gösteren

Yeterlik 3.1.1: Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına **kullanır.**

Yeterlik 3.1.2: Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.

Yeterlik 3.1.3: Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.

Yeterlik 3.1.4: Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.

Yetkinlik 3. 2. Yaşam Boyu Öğrenen

Yeterlik 3.2.1: Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.

Yeterlik 3.2.2: Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.

Yeterlik 3.2.3: Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.